

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ПК-18:</b> способность использовать	<b>1</b> <b>уровень</b>	<b>Знать:</b> основные методы и инструменты анализа и систематизации		<b>Отлично:</b> 1. Уровень усвоения	Контрольные работы и тестирования по	Методические материалы, определяющие

соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования		информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов <b>Уметь:</b> использовать основные методы и инструменты анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов		материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. <b>Хорошо:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-	практическим работам	процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	<b>2 уровень</b>	<b>Знать:</b> современные методы и инструменты анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных			Темы рефератов приведены в приложении	

		<p>технологий) для финансовых расчетов  <b>Уметь:</b> использовать современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов  <b>Владеть:</b> современными методами, навыками и приемами анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p>		<p>следственных связей – достаточно высокий.  3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне  <b>Удовлетворительно:</b>  1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p><b>3 уровень</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p> <p><b>Уметь:</b> 3 использовать современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p> <p><b>Владеть:</b> современными и специфическими методами, навыками и приемами анализа и систематизации информации ( в том числе с использованием информационных технологий) для</p>		<p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных</p>	<p>Вопросы к зачету приведены в приложении</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--	--

		финансовых расчетов		связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"		
--	--	---------------------	--	--	--	--

*2. Показатели и критерии оценивания сдачи экзамена в традиционной форме*

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

	устранено студентом с помощью уточняющих вопросов		
--	---	--	--

### Экзамен в тестовой форме

Верное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы - 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 баллов. Минимальный пороговый балл соответствует 50% правильно выполненных заданий и равен 55 баллам.

#### 7.2.3. Шкала оценивания.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 85 баллов - отлично,

84 – 70 – хорошо,

69 – 55 – удовлетворительно,

54 – и менее – неудовлетворительно

#### Вопросы к экзамену (с указанием формируемых компетенций, приобретаемых знаний, умений, навыков).

1. Сущность финансово-экономических расчетов. Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне; (ПК-5)
2. Значение фактора времени в финансовых операциях. (ПК-14)
3. Понятие процентных денег, наращенной суммы, коэффициента наращения. Факторы, от которых зависит величина этих показателей. (ПК-2)
4. Наращение по простой процентной ставке. Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне;
5. Дисконтирование по простой процентной ставке. (ПК-29)
6. Точные и обыкновенные проценты с точным и приближенным числом дней.
7. Переменные простые процентные ставки.

8. Сущность наращенных и дисконтированных сложных процентов. **Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро-макроуровне;
9. Наращение процентов несколько раз в году. **уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
10. Переменные ставки сложных процентов. **(ПК-29)**
11. Непрерывное наращение и дисконтирование.
12. Графики наращенных по простой и сложной процентной ставке. **(ПК-5) (ПК-14)**
13. Наращение по простым учетным ставкам. **Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне;
14. Дисконтирование по простым учетным ставкам. **(ПК-4) (ПК-29)**
15. Сложные учетные ставки.
16. Переменные учетные ставки.
17. Графики дисконтирования по простой и сложной учетной ставке.
18. Понятие эквивалентности ставок. **(ПК-2)**

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения

Кафедра «ФиБУ» 2016/17 уч.г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> по дисциплине «Финансово- экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика»,	Утверждаю: Зав.кафедрой  г.
------------------------------------	--	--------------------------------------

	профиль «Финансы и кредит»	
1. Сущность финансово-экономических расчетов 2. Понятие эквивалентности ставок.		

Министерство транспорта Российской Федерации ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра «ФиБУ» 2016/17 уч.г..	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b> по дисциплине «Финансово- экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика», профиль «Финансы и кредит»	Утверждаю: Зав.кафедрой _____ г.
1. Значение фактора времени в финансовых операциях 2. Графики дисконтирования по простой и сложной учетной ставке.		

Министерство транспорта Российской Федерации ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3</b>	Утверждаю:

«ФиБУ» 2016/17 уч.г.	по дисциплине «Финансово-экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика», профиль «Финансы и кредит»	Зав.кафедрой  _____г.
<p>1. Понятие процентных денег, наращенной суммы, коэффициента наращения. Факторы, от которых зависит величина этих показателей</p> <p>2. Переменные учетные ставки.</p>		

### ***Тематика курсовой работы***

#### 1. Простые процентные ставки

Пример 1. Расчет суммы процентных денег и наращенной суммы по постоянной простой процентной ставке

Пример 2. Расчет наращенной суммы по переменной простой процентной ставке

#### 2. Сложные процентные ставки

Пример 3. Расчет наращенной суммы по постоянной и переменной сложной процентной ставке

#### 4. Учетные ставки

Пример 4. Расчет дисконтированной величины векселя по простой и сложной учетной ставке

#### 5. Эквивалентность ставок

Пример 5. Расчет простой процентной ставки, эквивалентной простой учетной ставке

Пример 6. Расчет средних процентных ставок

#### 6. Учет инфляционного обесценения денег в финансовых расчетах

Пример 7. Расчет реального значения наращенной суммы и ставки сложных процентов, характеризующей реальную доходность, в условиях инфляции

7. Постоянные финансовые ренты

Пример 8. Расчет наращенной суммы и современной стоимости ренты

8. Планирование погашения долгосрочной задолженности

Пример 9. Расчет плана погашения долга

9. Расчеты при проведении валютных операций

Пример 10. Расчет кросс-курса, эквивалентных сумм в различных валютах, прибыли банка от обменной операции

10. Оценка операций с облигациями

Пример 11. Расчет курса, доходности облигаций и дохода от облигаций

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы (в том числе тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы тестирования

1. Какие факторы влияют на величину наращенной суммы при начислении простых процентов?

- А) срок;
- Б) процентная ставка;
- В) первоначальный долг;
- Г) процентные деньги.

2. Абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг – это ...

- А) наращенная сумма;
- Б) процентные деньги;
- В) норма прибыли;
- Г) дивиденд.

3. Если при изменении (или без изменения) ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается вновь под

новый простой процент, то такая финансовая операция называется ...

- А) реинвестированием;
- Б) наращением;
- В) консолидацией;
- Г) дисконтированием.

4. График определения наращенной суммы по сложным процентам является ...

- А) степенной функцией;
- Б) экспоненциальной функцией;
- В) линейной функцией;
- Г) логарифмической функцией.

5. Если проценты начисляются ежегодно, процентные ставки равны, то начисление сложных процентов даст больший результат, чем начисление простых процентов, ...

- А) при сроке начисления один год;
- Б) при сроке начисления менее одного года;
- В) при сроке начисления более одного года;
- Г) независимо от срока начисления.

6. Годовая процентная ставка, применяемая при непрерывном начислении процентов, называется ...

- А) номинальной ставкой;
- Б) ставкой наращивания;
- В) дисконтной ставкой;
- Г) силой роста.

7. Разность между наращенной суммой и современной стоимостью в случае, когда современная стоимость определена дисконтированием, называют ...

- А) процентными деньгами;
- Б) дисконтированной суммой;

- В) нормой прибыли;
- Г) дисконтом.

8. Метод, согласно которому проценты за пользование ссудой в виде дисконта начисляются на сумму, подлежащую уплате в конце срока, называется ...

- А) банковский учет;
- Б) математическое дисконтирование;
- В) наращение;
- Г) консолидация.

9. Ставки, приводящие к одному финансовому результату при едином первоначальном капитале и одном сроке инвестирования – это ...

- А) эффективные ставки;
- Б) ставки наращения;
- В) процентные ставки;
- Г) эквивалентные ставки.

10. Объединение ряда платежных обязательств называется ...

- А) консолидацией;
- Б) капитализацией;
- В) реинвестированием;
- Г) наращением.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных

вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

### *Лекция*

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

***Практические занятия*** Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

#### ***Тест.***

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

#### ***Подготовка к экзамену.***

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.